

Skolēna vārds, uzvārds, klase

Darba izpildes datums

1. uzdevums. Aiz vispārinātājpārda vai tā priekšā uzrakstiet 3 vienlīdzīgus teikuma locekļus! Salieciēt visas nepieciešamās pieturzīmes! (12 punkti)

1. Es visiem iesaku noskatīties šādas filmas

.....
.....

2. Domāju ka vairākas grāmatas kā

.....
..... ir vērts izlasīt vēlreiz

3. Vai tu esi redzējis tādas teātra izrādes kā

.....
.....

4. Visi mani draugi

..... ir gudri un interesanti cilvēki

5. tās ir

īpašības ko es cilvēkos vērtēju visaugstāk

6. Ir arī tādas īpašības kas man ļoti nepatīk

.....

2. uzdevums. Izceltajos teikumos lieciēt trūkstošās pieturzīmes! Pasvītrojiet uzrunas, uzrunas grupas! Apvelciēt izsaukmes vārdus! (5+7 punkti)

Kādreiz aukstā ziemā braukuši kungs un čigāns. Čigāns, kučieris, bijis satinies zivju tīklā, bet kungs biežā kažokā. Kungs sēž, sēž, metas silti. Skatās – čigāns lēkā un jautri svilpo.

“Ei jautrais kučier, ” sauc bagātnieks, “vai tev nesalst?”

“Nē godātais muižas pārvaldniek!”

“Bet saki, kā tas tā ir, ka tev ir silti, bet man salst!”

“Jums pavēlniek kažokā aukstums ieiet iekšā, bet ārā netiek, bet man no tīkla – viens divi – un ārā ir!”

“Dod man tīklu, es tev došu kažoku!”

Tā arī izdara, bet nu kungam salst vēl trakāk, un viņš saka: “Mainīsimies čigān atpakaļ!”

Bet čigāns atsaka: “Ak ko nu kundziņ, kas mīts, tas mīts. Ko tur atpakaļ dot!”

3. uzdevums. Piemēros pasvītrojiet palīgteikumus! Atbilstoši piemēriem ierakstiet tabulā palīgteikumu veidus, jautājumus, uz kuriem piemēra palīgteikumi atbild, kā arī pakārtojuma vārdus! (39 punkti)

| | Piemēri | Palīgteikumu veidi | Jautājumi, uz kuriem atbild palīgteikums | Pakārtojuma vārdi |
|-----|--|--|--|-------------------|
| 0. | <i>Balss sīka, sīciņa, deguns garš; kas mani nosīt, tas lej savas asinis.</i> | <i>teikuma priekšmeta palīgteikums</i> | <i>kas?</i> | <i>kas</i> |
| 1. | Kā sauc pastalas, kuras ugunī vien taisa un no kājām nenoraisa. | | | |
| 2. | Maza, maza sieviņa, ass, ass cirvītis; kur cērt, tur pampst. | | | |
| 3. | Tikai gadu vecs, bet tik ļoti novecojis, ka nekur liekams. | | | |
| 4. | Viņš ir tas, kurš ne sit, ne grūž, bet gar zemi gāž. | | | |
| 5. | Tā kā viņš iet cilvēkam pa priekšu, tad vienmēr ir pirmais. | | | |
| 6. | Kad es eju, tad es stāvu; kad es stāvu, tad es guļu. | | | |
| 7. | Lai mani dabūtu, mani kuļ, spaida, karsē un griež ar nazi. | | | |
| 8. | Mazs, mazs vīriņš pļavas malā tam dur, kas garām iet. | | | |
| 9. | Kaut gan ūdenī dzimis, bet ūdens bīstas. | | | |
| 10. | Ja tu iesi tur, es iešu te, un uz putras kalna mēs satiksimies. | | | |
| 11. | Kas var gubeni izstaigāt tā, ka neviens salmiņš neiečabas? | | | |
| 12. | Jo dzen, jo lien; jo sit, jo plēš. | | | |
| 13. | Zobi ir, bet kost nevar, jo mutēs nav. | | | |

4. uzdevums. Izvēlieties teikumu, kurā nav pieturzīmju kļūdu, un ierakstiet attiecīgo burtu atbilžu tabulā! (20 punkti)

- A** Vai tu lūdzu varētu man pasniegt grāmatu, kura atrodas augšējā plauktā un kurai es netieku klāt.

B Vai tu, lūdzu varētu man pasniegt grāmatu, kura atrodas augšējā plauktā un, kurai es netieku klāt.

C Vai tu, lūdzu, varētu man pasniegt grāmatu, kura atrodas augšējā plauktā un kurai es netieku klāt?

D Vai tu lūdzu, varētu man pasniegt grāmatu, kura atrodas augšējā plauktā un kurai es netieku klāt?

10. klase. Latviešu valoda. 4. pārbaudes darbs. VTL saistījumā ar vispārinātājpārdu. Izsaukmes vārdu un uzrunas atdalīšana. Iespraudumi. Salikti teikumi Skolotāja Ilga Eglīte

2. **A** Es jau sen lūdzu, lai tu, būdams labs angļu valodas zinātājs, man pārtulko šo teikumu.
B Es jau sen, lūdzu, lai tu, būdams labs angļu valodas zinātājs, man pārtulko šo teikumu.
C Es jau sen lūdzu, lai tu būdams, labs angļu valodas zinātājs, man pārtulko šo teikumu.
D Es jau sen lūdzu, lai tu būdams labs angļu valodas zinātājs, man pārtulko šo teikumu.
3. **A** Daudz tiek spriests, par laimi, jo cilvēki vēlas to sasniegt tāpēc, meklē dažādus ceļus, lai tas notiktu.
B Daudz tiek spriests par laimi, jo cilvēki vēlas to sasniegt, tāpēc meklē dažādus ceļus lai tas notiktu.
C Daudz tiek spriests, par laimi, jo cilvēki vēlas to sasniegt tāpēc meklē dažādus ceļus, lai tas notiktu.
D Daudz tiek spriests par laimi, jo cilvēki vēlas to sasniegt, tāpēc meklē dažādus ceļus, lai tas notiktu.
4. **A** Dzīvē par laimi mums tiek dotas dažādas iespējas, tikai jāprot tās izmantot un nepalaist garām.
B Dzīvē, par laimi, mums tiek dotas dažādas iespējas, tikai jāprot tās izmantot un nepalaist garām.
C Dzīvē par laimi, mums tiek dotas dažādas iespējas, tikai jāprot tās izmantot, un nepalaist garām.
D Dzīvē, par laimi, mums tiek dotas dažādas iespējas tikai jāprot tās izmantot, un nepalaist garām.
5. **A** Pats, mazākais, nieciņš var izrādīties ļoti svarīgs ja vien pamanām to, un protam likt lietā.
B Pats mazākais, nieciņš var izrādīties ļoti svarīgs, ja vien pamanām to un protam likt lietā.
C Pats mazākais nieciņš var izrādīties ļoti svarīgs, ja vien pamanām to un protam likt lietā.
D Pats mazākais nieciņš, var izrādīties ļoti svarīgs, ja vien pamanām to un protam likt lietā.
6. **A** Piedzīvojot grūtības protams, mēs kļūstam izturīgāki, novērtējam savas spējas un spēkus.
B Piedzīvojot grūtības, protams mēs kļūstam izturīgāki, novērtējam savas spējas, un spēkus.
C Piedzīvojot grūtības, protams, mēs kļūstam izturīgāki, novērtējam savas spējas, un spēkus.
D Piedzīvojot grūtības, protams, mēs kļūstam izturīgāki, novērtējam savas spējas un spēkus.
7. **A** Dzīve, pirmkārt, mūs pārbauda, lai mēs, nonākuši sarežģītā situācijā, neapjuktu un nenodotu sevi.
B Dzīve, pirmkārt, mūs pārbauda, lai mēs nonākuši sarežģītā situācijā, neapjuktu un nenodotu sevi.
C Dzīve pirmkārt, mūs pārbauda, lai mēs, nonākuši sarežģītā situācijā, neapjuktu un nenodotu sevi.
D Dzīve pirmkārt mūs pārbauda, lai mēs, nonākuši sarežģītā situācijā, neapjuktu, un nenodotu sevi.
8. **A** Tad varēsim pirmkārt, norūdīties, otrkārt novērtēt sevi, treškārt iepazīt citus, jo tas ir svarīgi.
B Tad varēsim, pirmkārt norūdīties, otrkārt novērtēt sevi, treškārt iepazīt citus, jo tas ir svarīgi.
C Tad varēsim, pirmkārt, norūdīties, otrkārt, novērtēt sevi, treškārt, iepazīt citus, jo tas ir svarīgi.
D Tad varēsim pirmkārt norūdīties, otrkārt novērtēt sevi, treškārt iepazīt citus, jo tas ir svarīgi.
9. **A** Vairums manu draugu, galvenokārt, mani klasesbiedri ir mērķtiecīgi, tāpēc es viņus cienu.
B Vairums manu draugu, galvenokārt mani klasesbiedri, ir mērķtiecīgi tāpēc, es viņus cienu.
C Vairums manu draugu, galvenokārt mani klasesbiedri, ir mērķtiecīgi, tāpēc es viņus cienu.
D Vairums manu draugu, galvenokārt, mani klasesbiedri, ir mērķtiecīgi, tāpēc es viņus cienu.
10. **A** Draudzība, tas ir savstarpēja cieņa, uzticēšanās, sirsnība, ir rūpīgi kopjama, tā prasa laiku un pūles.
B Draudzība, tas ir, savstarpēja cieņa, uzticēšanās, sirsnība, ir rūpīgi kopjama, tā prasa laiku un pūles.
C Draudzība, tas ir savstarpēja cieņa, uzticēšanās, sirsnība, ir rūpīgi kopjama, tā prasa laiku un pūles.
D Draudzība, tas ir, savstarpēja cieņa, uzticēšanās, sirsnība ir rūpīgi kopjama, tā prasa laiku un pūles.
11. **A** Dažās situācijās, strīdos, pārpratos, neuzticībā svarīgi ir visu izrunāt, lai nekrājas rūgtums.
B Dažās situācijās: strīdos, pārpratos, neuzticībā - svarīgi ir visu izrunāt, lai nekrājas rūgtums.
C Dažās situācijās – strīdos, pārpratos, neuzticībā svarīgi ir visu izrunāt, lai nekrājas rūgtums.
D Dažās situācijās – strīdos, pārpratos, neuzticībā - svarīgi ir visu izrunāt, lai nekrājas rūgtums.
12. **A** Īsts draugs, cilvēks, kurš zina arī tavas sliktās īpašības sarežģītā brīdī tomēr palīdzēs, nevis nodos.

